

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 yang telah dijelaskan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kedisiplinan Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $5,591 > 1,660$  dan nilai  $p\text{-value} = 0,00 < 0,05$  dengan koefisien determinasi sebesar 0,244 yang artinya sebesar 24,4% variabel ini mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, dengan persamaan garis regresi  $Y = 1,268X_1 + 14,310$ .
2. Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:  $6,308 > 1,660$  dan  $p\text{-value} = 0,00 < 0,05$  dengan koefisien determinasi sebesar 0,291 yang artinya sebesar 29,1% variabel ini mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012, dengan persamaan garis regresi  $Y = 0,686X_2 + 10,508$ .

3. Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu:  $27,702 > 3,089$  dan  $p\text{-value} = 0,00 < 0,05$  dengan koefisien determinasi sebesar 0,366 yang artinya sebesar 36,6% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012. Untuk variabel Kedisiplinan Siswa ternyata memberikan sumbangan efektif lebih kecil daripada variabel Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru yaitu  $16,30\% < 20,30\%$ . Dengan demikian untuk variabel Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru harus diberikan perhatian lebih karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012, dengan persamaan garis regresi  $Y = 0,795X_1 + 0,503X_2 - 9,655$

#### **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012, Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012, dan pengaruh kedua variabel secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012. Dengan

demikian dapat diimplikasikan bahwa untuk mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang optimal salah satunya dapat dilakukan dengan meningkatkan Kedisiplinan Siswa atau meningkatkan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru atau secara bersama-sama meningkatkan Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru. Karena dalam penelitian ini faktor Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru hanya mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 36,6%, maka ada faktor-faktor lain yang perlu ditingkatkan, seperti kemandirian, bakat, intelegensi, kecerdasan emosional yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guna meningkatkan prestasi belajar akuntansi diharapkan siswa meningkatkan kedisiplinannya menjadi lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan meningkatkan kedisiplinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan kedisiplinan dalam belajar, baik belajar di rumah maupun belajar di sekolah. Contoh konkretnya adalah dengan masuk kelas tepat waktu, tidak pernah membolos pelajaran, mengerjakan tugas baik tugas di sekolah maupun tugas rumah dan juga belajar baik di sekolah maupun mengulang kembali pelajaran yang telah diterima di sekolah.
2. Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar akuntansi. Guna meningkatkan prestasi belajar akuntansi diharapkan guru selalu

meningkatkan persepsi siswa tentang kualitas mengajar guru agar lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan meningkatkan kemampuan guru dalam hal penggunaan metode mengajar yang lebih variatif, misalnya dengan menggunakan metode diskusi kelompok, metode Tanya jawab, metode demonstrasi dan metode *inquiry*. Selain penggunaan metode mengajar yang variatif, guru juga diharapkan mampu memilih media yang tepat dan menggunakan media yang bervariasi pula, misalnya adalah dengan menggunakan gambar-gambar maupun dengan memanfaatkan proyektor dengan cara membuat tampilan slide atau dapat pula dengan cara menampilkan film yang berhubungan dengan materi yang sedang di ajarkan.

3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Namun demikian, masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang berperan dalam meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Bimo Walgito. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Budiman. (2010). Angket Kedisiplinan Siswa. Diambil dari: <http://chemistrybudiman07.blogspot.com/2010/03/angket-kedisiplinan-siswa.html#!/2010/03/angket-kedisiplinan-siswa.html>, diakses pada tanggal 7 Desember 2011.
- Capriana Yuniarsih. (2010). Pengaruh Persepsi Siswa tentang Cara Guru Mengajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Pendidikan Administrasi Perkantoran FISE UNY.
- Eko Prasetyo dan Harry Muliadi. (2008). Pengaruh Disiplin Siswa dan Fasilitas Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 3 No. 2 Juli. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Hal. 219-240.
- Joko Sulistyio. (2011). *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Kementrian Agama RI. (1993). Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 370 Tahun 1993.
- Miftah Toha. (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. (2005). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2010). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2010) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 tahun 2010.
- \_\_\_\_\_. (1990) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 tahun 1990.
- Puji Wahyuni. (2011). Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FE UNY.
- Saifuddin Azwar. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Soedijarto. (1989). *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tohirin. (2008). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada.
- Wina Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: prenada Media Group.